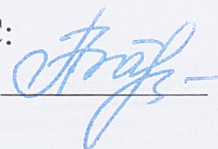


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда»**

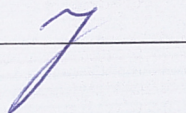
Рассмотрено: на заседании НМС
протокол №1 от «29» августа 2024г.

Председатель НМС:
Н.В. Барышникова



Согласовано:
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
от 29.08.2024г.

Д.А.Иванов



Утверждаю:
Директор
приказ №251 от 30.08.2024
Н.В. Барышникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочного курса
«Биологическая лаборатория»
для 7х классов
на 2024/2025 учебный год**

Составила:
Лукьянова Н.П.,
учитель химии

Волгоград, 2024г.

7 класс

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ. Рабочая программа.

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки ***повышенный уровень	Измерители (в рабочей тетради)	Дополнительные элементы содержания	Д/з ***повышенный уровень	6а (план)	6б (план)	6в (план)	6а (факт)	6б (факт)	6в (факт)
1.	Введение (2 часа) Биоразнообразие природы Волгоградской области. Проблема сохранения биоразнообразия.	Вводный	Проблема сохранения биоразнообразия. Международная Конвенция о сохранении биоразнообразия (Рио-де-Жанейро, 1992г.) Национальная стратегия сохранения биоразнообразия России. Стратегия и программа действия по сохранению биоразнообразия Волгоградской области. Природный комплекс и биоразнообразие Волгоградской области.	<i>Называть:</i> -биоразнообразие царств; -природные комплексы и сообщества Волгоградской области; -отдельные массовые виды Волгоградской области. Объяснять актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, России, Волгоградской области.	Стр.4-5 (№1,3)		с. 4-5; сообщения об экспедициях Палласа, Лепехина, Гмелина.						
2.	История изучения природы Волгоградской области.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	История изучения природы родного края. Экспедиции П. С. Палласа, И. И. Лепехина, С. Г. Гмелина, П. Фалька.	-Называть ученых – краеведов мирового уровня; -Объяснять роль ученых – естествоиспытателей XVIII-XX вв. в исследовании и сохранении биоразнообразия региона.			С. 6-9						
3.	Краткая физ. – географическая характеристика территории Волг. обл. (3 часа) Географическое по-	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Географическое положение, рельеф Волгоградской области.	-Называть основные крупные формы рельефа; -Описывать географическое положение, рельеф Волгоградской области по плану.		Амплитуда колебания высот.	с. 10-11, сообщения о поверхностных водах Волг. обл.						

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Измерители (в рабочей тетради)	Дополнительные элементы содержания	Д/з	6а (план)	6б(план)	6в (план)	6а (факт)	6б (факт)	6в (факт)
	ложение и рельеф.												
4.	Климат. Поверхностные и подземные воды.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Климат. Поверхностные и подземные воды.	<ul style="list-style-type: none"> -Давать определения понятию «климат»; -Различать понятия «река», «озеро», «источник»; -Приводить примеры рек, озер, источников, расположенных в своей местности; -Описывать климат Волгоградской области по сезонам года; -Наблюдать влияние абиотических факторов среды на живые организмы. <p>***Прогнозировать последствия резкой перемены погоды для живых организмов.</p>			С. 12-13, ***сообщения от имени «почвововеда», «географа» и «ботаника».						
5.	Ландшафты и природные зоны Волгоградской области.	Комбинированный	Ландшафты и природные зоны Волгоградской области. Отражение природно - климатических факторов в зональной растительности. Ландшафтно – экологические проблемы Волгоградской обл.	<ul style="list-style-type: none"> -Называть ландшафты и природные зоны Волгоградской области; -Называть ландшафтно - экологические проблемы Волгоградской области; -Описывать отражение природно – климатических факторов в зональной растительности. 			С. 14-17						
6.	Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников Волг. обл. (8 часов)	Комбинированный	Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников. <u>Практическая работа «Изучение жизненных форм растений на пришкольном участ-</u>	<ul style="list-style-type: none"> -Описывать морфо – анатомические особенности растений Волгоградской области; -Сравнивать растения различных жизненных форм; -Сравнивать растения экологических групп (теплолюбивые, холодостойкие, светолюбивые, теневыносли- 			С. 18-21						

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Измерители (в рабочей тетради)	Дополнительные элементы содержания	Д/з	6а (план)	6б (план)	6в (план)	6а (факт)	6б (факт)	6в (факт)
	Жизненные формы и экологические группы растений.		<u>ке</u> .	вые, влаголюбивые, засухоустойчивые) по определенным критериям.			***повышенный уровень						
7.	Растения степей и полупустынь.	Комбинированный	Понятие «степь». Типы степей. Растения степей и полупустынь: распространение, приспособления к условиям обитания.	-Называть типы степей Волгоградской области; -Называть растения степей, полупустынь и солончаков; -Описывать морфо – анатомические особенности растений степей и полупустынь Волгоградской области.			С. 24-25, ***опережающее задание: подготовить сообщение или презентацию о редких растениях степи своей местности.						
8.	Жизненные формы и экологические группы растений степей и полупустынь.	Комбинированный	Жизненные формы и экологические группы растений степей и полупустынь. <u>Лаб. работа «Определение по гербарию жизненных форм растений степей и полупустынь».</u>	-Определять по гербарию жизненные формы растений степей и полупустынь.			С. 24-25						
9.	Растения леса. Экологические группы растений леса.	Комбинированный	Жизненные формы (деревья, кустарники, травы) и экологические группы растений леса (светлюбивые, теневыносливые породы, требующие плодородной почвы и растущие на обычных грунтах).	-Характеризовать жизненные формы и экологические группы растений леса.			С. 28-29						
10.	<u>Лабораторная работа</u> «Определение по гербарию жизненных	Комбинированный	Жизненные формы и экологические группы растений леса.	-Определять по гербарию жизненные формы и экологические группы растений леса.			С. 28-31						

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Измерители (в рабочей тетради)	Дополнительные элементы содержания	Д/з	ба (план)	бб (план)	бв (план)	ба (факт)	бб (факт)	бв (факт)
	лишайников. (8 часов) Систематика покрытосеменных растений. Структура определителей и определительных карточек.		бенности, распространение, экология и биология, использование. Структура определителей и определительных карточек.	значение. ***повышенный уровень			***повышенный уровень						
15.	Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Розоцветные.	Комбинированный	Семейства класса Двудольные. Характеристика растений: морфолого - анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение семейства Розоцветные. <i>Лаб. работа «Характеристика и определение по определителям растений семейства Розоцветные».</i>	-Давать характеристику растений по плану: морфолого – анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение семейства Розоцветные; -Определять по определителям и по описанию растения семейства Розоцветные.			С. 38-40, подготовить сообщения о представителях растений семейства Бобовые, ***нарисовать все сферы использования растений семейства Розоцветные.						
16.	Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Бобовые.	Комбинированный	Семейства класса Двудольные. Характеристика растений по плану. <i>Лаб. работа «Характеристика и определение по определителям растений семейства Бобовые».</i>	-Давать характеристику растений по плану; -Определять по определителям и по описанию растения семейства Бобовые.			С. 41-43						
17.	Характеристика и ви-	Комбинированный	Семейства класса Двудольные. Характери-	-Давать характеристику растений по плану;			С. 44-45, подгото-						

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки ***повышенный уровень	Измерители (в рабочей тетради)	Дополнительные элементы содержания	Д/з ***повышенный уровень	6а (план)	6б (план)	6в (план)	6а (факт)	6б (факт)	6в (факт)
	двое разнообразие растений семейства Сложноцветные.		стика растений по плану. <u>Лабораторная работа «Характеристика и определение по определителям растений семейства Сложноцветные».</u>	-Определять по определителям и по описанию растения семейства Сложноцветные.			ния о представителях растений семейства Лилейные и Луковые, ***найти информацию о диких видах, из которых образовались культурные сорта (семейство Сложноцветные).						
18.	Семейства класса Однодольных. Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Луковые и Лилейные.	Комбинированный	Характеристика семейства Луковые и Лилейные по плану. <u>Лаб. работа «Определение по определителям и характеристика растений семейства Луковые и семейства Лилейные».</u>	-Давать характеристику растений по плану; -Определять по определителям и по описанию растений семейства Луковые и Лилейные.			С. 48-49, сообщения о представителях семейства Злаковые, их значение; ***нарисовать некоторые из сортов семейства Лилейные и составить рассказ о них.						
19.	Характеристика, многообразие и значение растений семейства Мятликовые (Злаки).	Комбинированный	Характеристика, многообразие и значение растений семейства Мятликовые (Злаки). <u>Лаб. работа «Характеристика и определение по определителям растений семейства Мятликовые».</u>	-Давать характеристику растений по плану; -Определять по определителям и по описанию растения семейства Злаки.			С. 52-53, сообщение о выращивании Злаковых в нашей области и их хозяйственной ценности.						

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Измерители (в рабочей тетради)	Дополнительные элементы содержания	Д/з	6а (план)	6б (план)	6в (план)	6а (факт)	6б (факт)	6в (факт)
				***повышенный уровень			***повышенный уровень						
20.	Съедобные и ядовитые грибы Волгоградской области.	Комбинированный	Съедобные и ядовитые грибы Волгоградской области. Биоразнообразие, значение и охрана грибов Волгоградской области.	-Иметь представление о многообразии и значении съедобных и ядовитых грибов Волгоградской области; -Узнавать (в природе, в коллекциях, в гербариях, рисунках, таблицах) наиболее распространенные съедобные и ядовитые грибы Волгоградской области.			С. 55-56						
21	Разнообразие лишайников Волгоградской области	Комбинированный	Лишайники Волгоградской области. Биоразнообразие, значение и охрана лишайников Волгоградской области.	-Иметь представление о многообразии и значении лишайников; -Узнавать (в природе, в коллекциях, в гербариях, рисунках, таблицах) наиболее распространенные лишайники Волгоградской области.			С. 58						
22.	Животный мир Волгоградской области. (4 часа) Животные степей и полупустынь.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Общая характеристика животного мира Волгоградской области. Животные зональных степных биотопов.	-Называть основные экологические группы животных; -Узнавать в природе, на рисунках, таблицах животных степных биотопов; -Определять по таблицам, коллекциям, иллюстрациям виды животных степных сообществ; -Давать характеристику животным зональных степных биотопов.			С. 61						
23.	Животные древесно – кустарниковых насаждений.	Комбинированный	Животные древесно – кустарниковых насаждений.	-Описывать основные морфологические особенности животных степных биотопов и древесно – кустарниковых насаждений; -Узнавать в природе, на рисунках, таблицах животных лесных насаждений; -Определять по таблицам виды животных степей и лесонасаждений;			С. 62, подготовить выступление на тему «Животное, которое мне было бы интересно изучить, потому что...».						

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Измерители (в рабочей тетради)	Дополнительные элементы содержания	Д/з	6а (план)	6б (план)	6в (план)	6а (факт)	6б (факт)	6в (факт)
				***повышенный уровень			***повышенный уровень						
				***Сравнивать животных зональных степных биотопов и древесно - кустарниковых насаждений по приспособленности к данному местообитанию, по внешнему виду.									
24	Животные водоемов и околородных пространств.	Комбинированный	Основные экологические группы животного мира водоемов и околородных биотопов.	-Узнавать в природе, рисунках, таблицах наиболее типичных животных водоемов и околородных биотопов; -Описывать основные морфологические – анатомические особенности животных водоемов и околородных биотопов; ***Объяснять причины сокращения численности редких и охраняемых видов.			С. 64, ***подготовить выступление на защиту презентаций «Зоологический музей».						
25.	Защита презентаций «Зоологический музей»	Урок обобщения и систематизации знаний	Особенности строения и жизнедеятельности, значение в природе и жизни человека определенной экологической группы животных.	-Самостоятельно собирать и систематизировать информацию из различных источников: печатных изданий, поисковых систем Интернет; -Использовать знания в ситуации разработки проекта по многообразию животных Волгоградской области; ***Оформлять творческую работу, в том числе в виде компьютерной презентации.									
26	Редкие и охраняемые представители и фауны Волгоградской области. (5 часов)	Комбинированный	Экологические факторы, их влияние на живые организмы. Изменения в сообществах, вызванные деятельностью человека.	-Приводить примеры изменений в сообществах, вызванные деятельностью человека; -Классифицировать экологические факторы на 3 группы; ***Прогнозировать последствия			С. 66						

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки ***повышенный уровень	Изменители (в рабочей тетради)	Дополнительные элементы содержания	Д/з ***повышенный уровень	6а (план)	6б(план)	6в (план)	6а (факт)	6б (факт)	6в (факт)
	Изменения в сообществах под воздействием человека.			воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие и ландшафты Волгоградской области.									
27.	По страницам Красной книги. Основные категории редких и охраняемых растений, грибов, лишайников.	Комбинированный	Основные категории растений, грибов, лишайников и животных: исчезнувшие виды; уязвимые виды; редкие виды; виды с неопределенным статусом. Региональная шкала редкости Клинковой Г. Ю., Сагалаева В. А.	-Называть основные категории редких и охраняемых растений, грибов, лишайников. -Приводить примеры редких и охраняемых растений, грибов, лишайников.			С. 73						
28.	Охраняемые территории Волгоградской области: природные памятники, природные парки, заказники.	Комбинированный	История создания, современное состояние и перспективы развития сети особо охраняемых территорий Волгоградской области.	-Различать основные категории особо охраняемых территорий Волгоградской области; -Называть особо охраняемые территории Волгоградской области; -Объяснять необходимость создания условий для охраны органического мира своей местности.			С. 78, подобрать материал о памятниках природы, заказниках нашей области.						
29.	Лабораторная работа «Определение и описание редких и охраняемых растений, грибов, лишайников и животных Волгоградской области»	Комбинированный	Редкие и охраняемые растения, грибы, лишайники и животные Волгоградской области.	-Определять и описывать редкие и охраняемые растения, грибы, лишайники и животных Волгоградской области.			Описать в тетради 2 вида редких организмов нашего края.						
30.	О чем говорят названия на карте Волгоградской области.	Комбинированный	Связь регионального разнообразия с географическими названиями на карте Волгоградской	-Находить на карте Волгоградской области топонимы, связанные с биоразнообразием и этнографией региона;			Подобрать народные названия растений, грибов и						

